

GRADO: PRIMERO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: I	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	1- ¿Cómo te ubicas en un lugar? - Palabras para ubicar. 2- Puntos cardinales y puntos de referencias. 3- Los paisajes - ¿Qué es un paisaje? - Los paisajes naturales. - Los paisajes culturales. 4- El relieve - El relieve y sus formas. - Las montañas. - El frío y el calor. - Las lluvias y las sequías. 5- Maltrato ambiental - Acciones que maltratan. - La tala de árboles daña los paisajes.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
Derecho 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su cuerpo y los puntos cardinales. Derecho 2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y sus formas. Derecho 6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica cómo las palabras de ubicación, los puntos cardinales y las características de los paisajes ayudan a orientarnos y comprender nuestro entorno.	Identifica y clasifica elementos de los paisajes naturales y culturales, así como formas de relieve, clima y fenómenos ambientales.	Diseña acciones concretas para proteger los paisajes y prevenir el maltrato ambiental en su comunidad.	Reconoce las palabras de ubicación, los puntos cardinales, y diferencia paisajes naturales de culturales. Describe formas de relieve y fenómenos climáticos.	Ubica objetos y lugares usando puntos de referencia y cardinales. Participa en actividades de clasificación y representación de paisajes. Propone acciones sencillas para cuidar el ambiente.	Valora la importancia de cuidar el entorno natural y cultural, mostrando respeto hacia las personas y el medio ambiente en sus acciones diarias.

GRADO: PRIMERO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: II				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos aprender del pasado para entender los cambios en nuestra familia, colegio y barrio, y aprovechar mejor el tiempo en el presente?								
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)					
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.		RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	1- El tiempo y las actividades. <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo mide lo que haces.</li> <li>- Los días y las horas.</li> <li>- La semana.</li> <li>- Los meses.</li> <li>- Los años.</li> <li>- Aprovecha el tiempo.</li> </ul> 2- El tiempo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasado, presente y futuro.</li> <li>- Ayer, hoy y mañana.</li> </ul> 3- La familia y sus cambios. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de las familias.</li> <li>- Cambios en las familias.</li> </ul> 4- Cambios en el colegio. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada colegio es diferente.</li> <li>- Los colegios de antes y los colegios de ahora.</li> </ul> 5- El barrio y sus cambios. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es un barrio?</li> <li>- Los barrios se transforman.</li> <li>- ¿Qué ocurre en el barrio?</li> </ul>					
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE								
Derecho 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.								
Derecho 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.								
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO					
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER			
Explica la importancia del tiempo en la organización de actividades diarias y cómo los cambios en la familia, el colegio y el barrio reflejan el paso del tiempo.	Identifica las diferencias entre pasado, presente y futuro en contextos cotidianos como la familia, el colegio y el barrio.	Propone maneras de aprovechar el tiempo y cuidar las tradiciones culturales para fortalecer la convivencia en su entorno.	Reconoce conceptos relacionados con el tiempo (día, semana, mes, año) y distingue entre pasado, presente y futuro. Describe cambios en su familia, colegio y barrio.	Participa en actividades de organización del tiempo y en proyectos que exploren la historia de su familia, colegio y barrio. Representa cambios a través de dibujos, cuentos o mapas sencillos.	Muestra interés por aprender del pasado, respetar las tradiciones culturales y contribuir a mejorar la convivencia en su familia, colegio y barrio.			

GRADO: PRIMERO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				PERIODO: III	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo influyen nuestras características, costumbres y viviendas en la manera como convivimos y nos relacionamos con otras personas y comunidades?						
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.		<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>		1. ¿Cómo eres tú? 2. Las costumbres y las tradiciones. 3. Las viviendas y sus cambios.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE Derecho 5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. Derecho 6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.						
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER	
Analiza las diferencias y similitudes entre las personas, reconociendo la importancia de las emociones, gustos, costumbres y tradiciones en la vida cotidiana.	Explica por qué es fundamental respetar las costumbres, tradiciones y formas de vida de otros, comprendiendo la diversidad cultural y los cambios en la vivienda a través del tiempo.	Diseña estrategias para valorar y preservar las tradiciones, costumbres y viviendas propias y ajenas, promoviendo el respeto y la convivencia pacífica.	Identifico mis características físicas, emociones y gustos, y las comparo con las de otras personas, explorando costumbres y tradiciones de mi familia y comunidad.	Identifico mis características físicas, emociones y gustos, y las comparo con las de otras personas, explorando costumbres y tradiciones de mi familia y comunidad.	Identifico mis características físicas, emociones y gustos, y las comparo con las de otras personas, explorando costumbres y tradiciones de mi familia y comunidad.	Aprecio y acepto las diferencias entre las personas y las comunidades, mostrando disposición para aprender de sus costumbres y contribuyendo al cuidado de mi vivienda y entorno.

GRADO: PRIMERO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante conocer y respetar las normas, los derechos y las instituciones que protegen a los niños para convivir en paz y seguridad?				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)

<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<h2>RELACIONES ÉTICAS Y POLÍTICAS</h2>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las normas.</li> <li>2. Somos diversos.</li> <li>3. Somos iguales en derechos.</li> <li>4. Protección de los niños.</li> </ol>			
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Derecho 7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>Derecho 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>					
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>ARGUMENTATIVA</b> <p>Examina el significado de las normas, los derechos y las instituciones, comprendiendo su función en la convivencia y protección de los niños.</p>	<b>INTERPRETATIVA</b> <p>Justifica la importancia de cumplir las normas y respetar los derechos propios y de los demás, identificando situaciones de buen trato y protección.</p>	<b>PROPOSITIVA</b> <p>Sugiere acciones para fortalecer la convivencia, el cumplimiento de normas y la protección de los derechos en su entorno familiar, escolar y comunitario.</p>	<b>SABER</b> <p>Distingo las normas, derechos y deberes que existen en mi familia, colegio y comunidad, y reconozco las instituciones que protegen a los niños.</p>	<b>HACER</b> <p>Colaboro en la elaboración y cumplimiento de normas, comparto mis opiniones sobre derechos y propongo acciones para la protección y el buen trato de los niños.</p>	<b>SER</b> <p>Demuestro compromiso con el respeto de las normas y los derechos de los demás, y promuevo el buen trato y la protección de todos los niños en mi entorno.</p>